**FIŞA DISCIPLINEI**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Construcții |
| 1.3 Departamentul | C.F.D.P. |
| 1.4 Domeniul de studii | Inginerie Civilă |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Inginerie urbană şi dezvoltare regională |
| 1.7 Forma de învăţământ | IF – învăţământ cu frecvenţă |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Psihologia ecuației | | | | Codul disciplinei | 201.00 |
| 2.2 Titularul de curs | | | | *Conf. dr. psih. Ionut-Dorin Stanciu (ionut.stanciu@campus.utcluj.ro)* | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică | | | | *Conf. dr. psih. Ionut-Dorin Stanciu (ionut.stanciu@campus.utcluj.ro)* | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | | | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | | E |
| 2.7 Regimul disciplinei | Categoria formativă | | | | | | | DC |
| Opționalitate | | | | | | | DFA |

**3. Timpul total estimat**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: | 3.2 Curs | 2 | 3.3 Seminar | 2 | 3.3 Laborator | | - | 3.3 Proiect | | - | 3.3 Practică | | - |
| 3.4 Număr de ore pe semestru | 42 | din care: | 3.5 Curs | 28 | 3.6 Seminar | 28 | 3.6 Laborator | | - | 3.6 Proiect | | - | 3.3 Practică | | - |
| 3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare: | | | | | | | | | | | | | | | |
| (a) Evaluare | | | | | | | | | | | | | | 2 | |
| (b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | | | | | | | | 20 | |
| (c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren | | | | | | | | | | | | | | 17 | |
| (d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | | | | | | | | 30 | |
| (e) Tutoriat | | | | | | | | | | | | | | - | |
| (f) Alte activități | | | | | | | | | | | | | | - | |
| 3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a)…3.7(f)) | | | | | | | | 69 | | |
| 3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8) | | | | | | | | 125 | | |
| 3.10 Numărul de credite | | | | | | | | 5 | | |

**4. Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competenţe | Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Folosire de software de tip Office (e.g. Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet la nivel începător |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1. de desfăşurare a cursului | Pentru predare online: LMS adeccvat (e.g., platforma MS Teams, Moodle, Canvas, Blackboard, etc.) ; acces la internet; acces la tehnica de comunicare audio-video compatibila. Pentru predare  onsite: Sală de curs, videoproiector & ecran de proiectare, difuzoare, tablă / instalație de sonorizare, tablă (clasică sau interactivă), flip chart. |
| 5.2. de desfăşurare a seminarului / laboratorului / proiectului | Pentru predare online: LMS adeccvat (e.g., platforma MS Teams, Moodle, Canvas, Blackboard, etc.) ; acces la internet; acces la tehnica de comunicare audio-video compatibila. Pentru predare onsite: Sală de curs, videoproiector & ecran de proiectare, difuzoare, tablă / instalație de sonorizare, tablă (clasică sau interactivă), flip chart. |

**6. Competenţele specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenţe profesionale | C1. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar.  C2. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi.  C3. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei grupului țintă. |
| Competenţe transversale | CT1. Aplicarea principiilor si normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.  CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.  CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue. |

**7. Rezultatele așteptate ale învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | Studentul (candidat la profesia didactică):  - definește conceptele de bază ale psihologiei educației (învățare, dezvoltare, motivație, evaluare, climat de clasă) pentru a fundamenta raționamentul didactic.  - distinge perspective majore asupra învățării (behavioristă, cognitivă, socio-cognitivă, constructivistă) și implicațiile lor.  - explică procese cognitive care influențează învățarea (atenție, memorie, încărcare cognitivă, concepții greșite).  - descrie dezvoltarea tipică și atipică (cognitivă, socio-emoțională, morală) la vârste școlare.  - explică constructe motivaționale (scopuri, interes, autoeficacitate, așteptare–valoare) și influențele clasei.  - sintetizează învățarea autoreglată și sprijinul profesorului (planificare, monitorizare, utilizarea strategiilor).  - explică principii privind diversitatea, stereotipurile, interculturalitatea și incluziunea care influențează participarea.  - identifica elementele functionale si structurale ale sistemului cognitiv uman care sunt relevante pentru invatare. |
| Abilități | Studentul (candidat la profesia didactică):  - analizează situații de învățare din clasă folosind concepte din psihologia educației pentru a explica performanța/comportamentul.  - proiectează elemente de lecție care susțin înțelegerea și retenția (exemple, practică, practicarea distribuită, exemple rezolvate).  - sprijină (scaffoldează) învățarea autoreglată a elevilor (stabilirea scopurilor, planificare, întrebări de monitorizare, instruirea strategiilor).  - proiectează teme/sarcini cu instrucțiuni clare, volum realist, criterii, termene și planuri de feedback.  - stabilește reguli, rutine și sprijin comportamental coerente cu principiile învățării.  - oferă feedback specific, respectuos și orientat spre îmbunătățire, echilibrând critica și lauda.  - facilitează învățarea cooperativă cu roluri și norme structurate pentru a îmbunătăți interacțiunea între elevi.  - colaboreaza cu alti specialisti si persoane calificate in stiintele educatiei (e.g. cadre didactice) si in psihologie (e.g., consilieri si psihologi scolari) pentru integrarea disciplinei predate in curriculumul oficial. |
| Responsabilitate și autonomie | Studentul (candidat la profesia didactică):  - își asumă responsabilitatea pentru siguranța și bunăstarea elevilor în cadrul rolului didactic și al procedurilor școlii, incluzând trimiterea/raportarea atunci când este necesar.  - reflectează critic asupra propriilor prejudecăți și stereotipuri și își reglează impactul asupra așteptărilor și interacțiunilor.  - justifică deciziile didactice și de evaluare prin raționament bazat pe dovezi din psihologia educației.  - își auto-monitorizează și îmbunătățește practica didactică prin căutarea feedbackului, rutine reflexive și ajustare iterativă.  - se menține la zi cu practici informate de cercetare și reglementări școlare relevante pentru învățare și evaluare.  - isi proiecteaza si ghideaza activitatea profesionala intr-o maniera informata de principiile stiintifice ale predarii orientate stiintific (evidence-based teaching) si educatiei centrate pe student (student-centered learning). |

**8. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 8.1 Obiectivul general al disciplinei | Disciplina “Psihologia Educatiei” este o disciplina complementara (DC) de cunoastere avansata, care permite dezvoltarea competenelor de interactiune cu actorii mediului educational.  Obiectivul general al acestei discipline este acela ca studentul sa dezvolte un bagaj de cunostinte si competente suficient de bogat si ridicat calitativ incat sa poata folosi notiunile fundamentale de Psihologie a Educatiei in cariera didactica la nivelul I al formarii psihopedagogice.  Acest obiectiv se atinge prin: Dezvoltarea de competențe complexe de identificare, proiectare, inițiere, menținere și optimizare a unor intervenții educaționale, pe baza principiilor și cunoștințelor psihologice fundamentale, la nivel propriu, individual, și la nivelul altora, adaptate nivelului de dezvoltare al instruiților. |
| 8.2 Obiectivele specifice | Obiectivele specifice sunt:  O1. Dezvoltarea limbajului de specialitate și utilizarea corectă a  noțiunilor specifice Psihologiei educației;  O2. Formarea capacității de a analiza procesele psihice implicate în  învățare;  O3. Dezvoltarea capacității de a identifica modalități specifice  reglării și autoreglării procesului de învățare;  O4. Dezvoltarea capacității de a analiza diferite stiluri de învățare,  etapele unei învățări eficiente, factorii interni și externi care intervin  în învățare;  O5. Formarea capacității de a identifica strategii de motivare a  elevilor în învățare și implicare activă;  O6. Dezvoltarea capacității de a interpreta diferite teorii cu privire la  rolul expectanțelor, a recompenselor și pedepselor în mediul școlar;  O7. Formarea capacității de a identifica și aplica diferite metode și  instrumente de evaluare a personalității elevilor de diferite vârste,  precum și diferite modalități de monitorizare a progresului în  învățare. |

**9. Conţinuturi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9.1 Curs** | Nr. ore | Metode de predare | Observaţii |
| Introducere in Psihologia Educatiei: terminologie si specific educational; complexitatea educationala; eficienta didactica, conditionalitati moderne in educatie. | 2 | prelegerea participativă, reflecţia individuală şi colectivă,  conversaţia euristică, explicația, problematizarea | Calculator, videoproiector;  valorificarea achiziţiilor anterioare ale studenţilor;  studenții sunt încurajați să pună întrebări. |
| Gandirea si procesele cognitive: Modelul Procesarii Informationale (achizitie senzoriala, perceptie, atentie, memorie de lucru, memorie de lunga durata). | 2 |
| Gandirea si procesele cognitive: formarea conceptelor, transferul, gandirea. | 2 |
| Gandirea si procesele cognitive: rezolvarea de probleme, rationament deductiv si inductiv. | 2 |
| Emotie si emotionalitate: stari emotionale, emotii si sentimente; teorii fundamentale privind emotionalitatea umana; emotii academice relevante. | 2 |
| Motivatie: perspective fundamentale (comportamentalista, cognitiva, socio-cognitiva); tipuri de motivatie (intrinsec vs extrinsec, performanta vs maiestrie, expectante si valori). | 4 |
| Personalitatea: modelul 'clasic'/triadic (temperament, aptitudini, caracter). | 2 |
| Invatarea umana: overview al teoriilor principale in invatare (comportamentalism, cognitivism, constructivism, social-constructivism, experientalism, invatare situata si comunitati de practica). | 2 |
| Invatarea umana: teorii fundamentale privind invatarea (Parte 1: perspectiva comportamentalista. Conditionarea clasica) | 2 |
| Invatarea umana: teorii fundamentale privind invatarea (Parte 2: perspectiva comportamentalista. Conditionarea operanta) | 4 |
| Invatarea umana: teorii fundamentale privind invatarea (Parte 3: perspectiva socio-cognitiva) | 2 |
| Recapitulare si pregatire pentru examinare. | 2 |
| - |  |
| - |  |
| Bibliografie curs:  Allen, I. E., Seaman, J., & Garrett, R. (2007). Blending in. The extent and promise of blended education in the United States (pp. 35): Sloan Consortium.  Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1978). Educational psychology: A cognitive view. New York: Holt, Rinehart and Winston.  Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (2004). Handbook of research on multicultural education. San Francisco, CA: Jossey-Bass.  Bassham, G. (2010). Critical thinking : A student's introduction. New York: McGraw-Hill Higher  Education.  Bates, A. W. (1995). Technology, open learning, and distance education. London: Routledge.  Beane, J. A. (1997). Curriculum Integration: Designing the Core of Democratic Education. New York: Teachers College Press.  Blondin, C., Candelier, M., Edelenbos, P., Johnstone, R., Kubanek-German, A., & Taeschner, T. (1988). Foreign languages in primary and pre-school education: A review of recent research within the European Union. London: CILT.  Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). Research methods in education. London; New York: Routledge.  Dallmann-Jones, A. S., & Group, B. R. (1994). The Expert Educator: A Reference Manual of Teaching Strategies for Quality Education: Three Blue Herons Publishing, Incorporated.  Eloff, I., & Ebersöhn, L. (2004). Keys to educational psychology. Cape Town: UCT Press.  Farenga, S. J., & Ness, D. (2005). Encyclopedia of education and human development. Armonk, N.Y.: M.E. Sharpe.  Freeman, A., Christner, R. W., & Mennuti, R. B. (2005). Cognitive-behavioral interventions in educational settings. London: Routledge.  Gall, M. D., Borg, W. R., & Gall, J. P. (1996). Educational research: An introduction: Longman Publishing.  Hambleton, R. K., Merenda, P. F., & Spielberger, C. D. (2005). Adapting Educational and Psychological Tests for Cross-cultural Assessment: Taylor & Francis Group.  Allen, I. E., Seaman, J., & Garrett, R. (2007). Blending in. The extent and promise of blended education in the United States (pp. 35): Sloan Consortium.  Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1978). Educational psychology: A cognitive view. New York: Holt, Rinehart and Winston.  Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (2004). Handbook of research on multicultural education. San Francisco, CA: Jossey-Bass.  Bassham, G. (2010). Critical thinking : A student's introduction. New York: McGraw-Hill Higher Education.  Beane, J. A. (1997). Curriculum Integration: Designing the Core of Democratic Education. New York: Teachers College Press.  Blondin, C., Candelier, M., Edelenbos, P., Johnstone, R., Kubanek-German, A., & Taeschner, T. (1988). Foreign languages in primary and pre-school education: A review of recent research within the European Union. London: CILT.  Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). Research methods in education. London; New York: Routledge.  Dallmann-Jones, A. S., & Group, B. R. (1994). The Expert Educator: A Reference Manual of Teaching Strategies for Quality Education: Three Blue Herons Publishing, Incorporated.  Eloff, I., & Ebersöhn, L. (2004). Keys to educational psychology. Cape Town: UCT Press.  Farenga, S. J., & Ness, D. (2005). Encyclopedia of education and human development. Armonk, N.Y.: M.E. Sharpe.  Freeman, A., Christner, R. W., & Mennuti, R. B. (2005). Cognitive-behavioral interventions in educational settings. London: Routledge.  Gall, M. D., Borg, W. R., & Gall, J. P. (1996). Educational research: An introduction: Longman Publishing.  Hambleton, R. K., Merenda, P. F., & Spielberger, C. D. (2005). Adapting Educational and Psychological Tests for Cross-cultural Assessment: Taylor & Francis Group.  Hunter, D. (2013). A Practical Guide to Critical Thinking: Deciding What to Do and Believe: Wiley.  Knowles, M. S. (1950). Informal adult education. Chicago: Association Press.  Kohlberg, L., & Turiel, E. (1971). Moral development and moral education: Scott Foresman.  Kuhn, D. (2009). Education for Thinking: Harvard University Press.  Larson, J. E. (2009). Educational psychology: Cognition and learning, individual differences and motivation. New York: Nova Science Publishers.  Lau, J. Y. F. (2011). An introduction to critical thinking and creativity: Think more, think better. Hoboken, N.J.: Wiley.  Moore, B. N., & Parker, R. (2008). Critical thinking. New York; London: McGraw-Hill Higher Education ; McGraw-Hill [distributor].  Moreno, R. (2010). Educational psychology. Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons.  Ormrod, J. E. (2006). Educational Pschology: Developing Learners. Merill, N.J.: Upper Saddle River.  Piaget, J. (1970). Science of education and the psychology of the child. New York: Orion Press.  Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). Motivation in education : Theory, research, and applications (2nd ed.). Upper Saddle River, N.J.: Merrill.  Power, F. C., Higgins, A., & Kohlberg, L. (1989). Lawrence Kohlberg's Approach to Moral Education. New York: Columbia University Press.  Preiss, D. D., & Sternberg, R. J. (2010). Innovations in educational psychology: Perspectives on learning, teaching, and human development. New York, NY: Springer Publishing Co.  Raths, J. D., & McAninch, A. R. (2003). Teacher beliefs and classroom performance : the impact of teacher education. Greenwich, Conn.: Information Age Pub.  Reynolds, W. M., & Miller, G. E. (2003). Educational psychology. New York;: Wiley.  Salkind, N. J., & Rasmussen, K. (2008). Encyclopedia of educational psychology. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.  Santrock, J. W. (2011). Educational psychology (5 ed.). New York: McGraw-Hill.  Schreiber, J. B., & Asner-Self, K. (2011). Educational research. Hoboken, N.J.: Wiley.  Schunk, D. H. (2012). Learning theories: An educational perspective. Boston: Pearson.  Schunk, D. H., Meece, J. L., & Pintrich, P. R. (2014). Motivation in education : theory, research, and applications. Boston: Pearson.  Schunk, D. H., Pintrich, P. R., Meece, J. L., & Pintrich, P. R. (2008). Motivation in education : Theory, research, and applications (3rd ed.). Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Merrill Prentice Hall.  Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (1994). Self-regulation of learning and performance: Issues and educational applications. Hillsdale, NJ: Erlbaum.  Schwartz-Kenney, B. M., & Gurung, R. A. R. (2012). Evidence-based teaching for higher education. Washington, DC: American Psychological Association.  Sinagatullin, I. M. (2003). Constructing multicultural education in a diverse society: Scarecrow Press.  Slavin, R. E. (2006). Educational psychology: Theory and practice. Boston: Pearson/Allyn & Bacon.  Stanciu, D. (2013). Psihologia educaţiei: Teme fundamentale. Presa Universitară Clujeană.  Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2009). Educational psychology. Upper Saddle River, NJ: Merrill. | | | |
| **9.2 Seminar / laborator / proiect** | Nr. ore | Metode de predare | Observaţii |
| Specificul psihologiei educatiei. Comun, divers, si special din perspectiva psihologica. | 4 | explicația, exercițiul,  problematizarea, învățarea prin cooperare, reflecția individuală și colectivă, studiul documentelor școlare, studiul de caz, mozaicul | Calculator, videoproiector, fișe de lucru;  valorificarea experienței  de elev a studenților;  studenții sunt încurajați să pună întrebări. |
| Invatarea. Comparatie a teoriilor si abordarilor. | 4 |
| Invatarea. Relevanta si aplicabilitatea didactica a diferitelor aspecte accentuate de teoriile si abordarile principale. | 4 |
| Procesele cognitive. Relevanta si aplicabilitatea didactica a MPI, formarii conceptelor, transferului, si tipurilor de rationament. | 4 |
| Emotionalitate. Relevanta si aplicabilitatea didactica a emotiilor (academice/in camp didactic). | 4 |
| Motivatie. Relevanta si aplicabilitatea didactica a teoriilor fundamentale privind motivatia. | 4 |
| Personalitatea. Cerintele cunoasterii obiective a personalitatii. | 4 |
| Bibliografie seminar:  - Aceeasi ca pentru curs | | | |

**11. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Disciplina “Psihologia Educatiei” este o disciplina complementara (DC) de cunoastere avansata, care permite dezvoltarea competenelor de interactiune cu actorii mediului educational. Competențele dobândite la absolvirea acestui curs permit absolventului:  - fundamentarea științifică, sub aspect profesional, a învățării și formării ulterioare în cadrul profesiei  didactice, respectiv a altor forme profesionale care vizează instrucția (mentorat, tutorat, coaching, etc.);  - o gestionare mai eficientă a vieții și productivității academice personale;  - înțelegerea și asumarea standardelor profesionale specifice pregătirii și activării în domeniul educațional (inclusiv a celor derivate din perceptele, îndrumările și reglementările Colegiului Psihologilor din România, Asociației Psihologilor Americani, European Association for International Education, European Educational Research Organization).  Cursul incorporează și ține cont de rezultatele cercetării fundamentale și aplicate în domeniul științelor învățării cât și de obiectivele, necesitățile și prioritățile educației din România (exprimate în documentele programatice și operaționale actuale). |

**11. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 11.1 Criterii de evaluare | 11.2 Metode de evaluare | 11.3 Pondere din nota finală |
| 11.4 Curs | Rezolvarea de probleme și răspunsuri pentru subiectele specific disciplinei (criteriile de evaluare vor include corectitudinea, completitudinea, concizia, fluența și claritatea rezolvării probelor de evaluare). | Probe si sarcini scrise (e.g., teste grila, probe de analiza critica, structurate si/sau nestructurate).  Evaluare sumativa la final de semestru. | 50% |
| 11.5 Seminar/Laborator /Proiect | Rezolvarea de probleme și răspunsuri pentru subiectele specific disciplinei (criteriile de evaluare vor include capacitatea de colaborare intercolegiala, corectitudinea, completitudinea, concizia, fluența și claritatea rezolvării probelor de evaluare). | Portofoliu constituit pe baza de proiecte individuale si/sau de echipa/colaborative, inclusiv peer-assessment (selectie de repere). | 50% |
| 11.6 Standard minim de performanţă  Scorul total ponderat depaseste echivalentul a 5/10 din nota finala. Fiecare sarcina alocata primeste cel putin 50% din punctajul aferent. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Data completării:** | **Titulari** | **Titlu Prenume NUME** | **Semnătura** |
| 12.01.2026 | Curs | Conf. dr. psih. Ionut-Dorin Stanciu |  |
|  | Aplicații | Conf. dr. psih. Ionut-Dorin Stanciu |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Data avizării în Consiliul Departamentului  16.01.2026 | Director Departament DSPP  Conf. dr. ing. Monica MAIER |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  21.01.2026 | Decan,  Prof.dr.ing. Daniela Lucia MANEA |